**Влияние детско – родительских отношений на развитие личности ребенка.**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что **ребенок в детские** годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней **ребенок** находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на **личность** ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Какая семья, такой и выросший в ней человек.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и **развитие детей**. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебой **ребенка в школе**, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены.

Семья может оказать как положительное, так и отрицательное **влияние на развитие ребенка**. В связи с этим необходимо и родителям, и педагогам подумать о том, как свести к минимуму отрицательное **влияние** семьи на воспитание **ребенка**. Для этого следует выяснить, какие внутрисемейные факторы имеют большое воспитательное значение.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье можно отметить следующие.

1. Невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию.

2. Низкая культура общественной жизни, социальная напряженность, неуверенность в завтрашнем дне, боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса.

3. Двойная нагрузка на женщину в семье – и на работу, и на семью.

4. Высокий процент **разводов**.

5. Обострение конфликтов между поколениями, которые день ото дня становятся напряженнее.

6. Увеличение разрыва между семьей и школой.

 **Стили воспитания:**

Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые **отношения.** Результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; **отношения холодные**, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые **отношения**. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение **ребенка**. Родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от **ребенка к родителям**, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких – либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

 Индифферентный стиль – низкий уровень контроля и холодные **отношения**. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, **безразличны к детям**, закрыты для общения. Из – за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей.

Мир взрослых призван готовить **ребенка к жизни**. Многие дети при внешнем благополучии *(одеты, сыты и т. д.)* испытывают психоэмоциональное неблагополучие. **Ребенок**, попавший в трудную жизненную ситуацию, со стороны взрослых встречает в лучшем случае равнодушие, а чаще порицание, осуждение или явную агрессию. Даже у взрослого, находящегося долго в обществе, где на него не обращают внимания, начинаются нервные срывы.

**Типы неправильного построения детско – родительский отношений**.

Гипопротекция *(гипоопека)* характеризуется отсутствием необходимой заботы о **ребенке**. При таком типе **отношений ребенок** практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным

 Гиперпротекция предполагает окружение **ребенка излишней**, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу.

Выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы, поэтому осуществлять ограничение их поведения приходится с помощью государственных органов.

Одним из главных вопросов при рассмотрении **детско – родительских отношений** в семье является понятие *«роли»*. Роль **ребенка в системе семейных отношений может быть различной**. Её содержание определяется той потребностью родителей, которую **ребенок удовлетворяет**, а именно:

- **ребенок** может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских **отношений**;

- **ребенок** может быть знаком социального статуса семьи, символизируя её социальное благополучие. При этом **ребенок** выполняет роль объекта для социальной презентации;

- **ребенок** может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. В этом случае на **ребенка** ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение.

Положение **ребенка** в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему предписано играть родителями во внутрисемейных **отношениях**. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера **ребенка**.

*«Кумир»*. Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого **ребенка** может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

*«Козел отпущения»*. **Ребенок** используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. У такого **ребенка** первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется **личность тирана и агрессора**.

*«Делегат»*. Через данного **ребенка** семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого **ребенка** родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника. От стиля воспитания в семье во многом зависит адекватное и неадекватное поведение **ребенка**. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают **ребенка** или ставят перед ним завышенные требования. **Ребенок чувствует**, что он не соответствует требованиям родителей. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Таким образом, характер **взаимоотношений** детей и родителей является важнейшим фактором формирования **личности ребенка**. **Влияние семьи на ребенка** сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.