**Конспект НОД по экспериментированию в подготовительной группе**

**«Победим злой кариес».**

Цель: Познакомить детей с кислотно щелочной средой, рассказать о причинах возникновения кариеса.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Познакомить детей с особенностью пищеварительной системы, и причинами возникновения заболевания зубов.

-Продолжать учить детей видеть проблему, делать обобщения. Формировать способности устанавливать причинено – следственные связи в ходе проведения эксперимента и делать выводы.

-Уточнять представления о: зубной эмали, кислотно-щелочной среде, о строении пищеварительной системы.

Обогащать словарь детей словами: кислота, кальций, фтор, кариес, лаборатория, опыты.

**Развивающие:**

-Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов.

-Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, логическое мышление.

**Воспитательные:**

-Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.

-Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.

Материалы и Оборудование: сосуд с водой, уксусная кислота кислота, мерные стаканы, разнос, макет ротовой полости, зубная паста,макет молочного зуба и постоянного, салфетки, слайды с изображением ротовой полости, халаты белые для детей и воспитателя, проектор, интерактивная доска, ноутбук.

**ХОД НОД:**

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть. К нам в гости сегодня пришел гиппопотамчик Алеша (вноситься игрушка бегемота), у него сегодня отличное настроение, потому что Алеша наконец то вылечил свой больной зуб и теперь не боится кушать конфеты .

-Бегемотик – здравствуйте ребята, я пришел к вам рассказать о том, почему нужно обязательно ухаживать за своими зубами, чистить два раза в день, полоскать рот кипяченой водой после еды. Об этом я узнал от врача стоматолога, который вылечил мне мой больной зуб. И подарил мне хорошее настроение, которое я хочу подарить вам.

-Воспитатель:

Посмотрите, у нас с вами получилась замечательная команда. Я надеюсь , что сейчас вы станете настоящими моими помощниками.

 Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну экспериментов .Там вы узнаете много нового и интересного.

 Что такое эксперимент? Где они обычно проводятся?

-Ответы детей….

- Воспитатель:Все правильно, в лаборатории.

Дети, а вы любите проводить опыты? (да.)

Тогда я предлагаю вместе со мной отправиться в научную лабораторию.

А вы знаете как себя правильно вести в лаборатории?

-Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.

-Не пробовать на вкус и запах вещества.

- Не проделывать с веществами неизвестные опыты.

Давайте приготовимся к нашему путешествию и наденем специальную одежду, так как в настоящей научной лаборатории нужно находиться в специальной одежде. (надевают фартуки)

Воспитатель: Вот мы и попали в нау научную лабораторию

Вот и первое задание: Перед вами лежит макет ротовой полости, давайте подойдем поближе и рассмотрим его.

Что находиться у человека во рту?

-Ответы детей:

-зубы ,язык, десны, нёбо, слюнные железы.

-Да ребята,верно.Все это необходимо нам для того что бы тщательно пережевывать пищу и чувствовать вкус еды.

Давайте повнимательнее посмотри, что происходит после пережевывания пищи.

Воспитатель кладет в макет ротовой полости игрушку,продукт питания и имитирует жевательные движения. И так давайте посмотрим ,что получилось….

Открывает макет,между зубов и на зубах в трудно доступных местах остались остатки пищи(пластилин).

Воспитатель:  Что же мы видим, да ребята пища осталась в трудно доступных местах. Прежде чем вам преступить к выполнению заданий я предлагаю вам порассуждать ,как можно помочь нашему ротику оставаться чистым после приема пищи?

Ответы детей: полоскать рот водой, использовать зубную нить или жевательную резинку, использовать зубную щетку.

Воспитатель достает зубные щетки и предлагает детям, почистить зубы на макете. После завершения работы бегемотик проверяет выполненную работу и дает советы по правильному выполнению,последовательности чистки зубов

- Чистку начинают с верхней челюсти в следующем порядке — от коренных справа переходят на передние, затем заканчивают на левых коренных

- На нижней челюсти сначала очищают левые большие, после передние и в последнюю очередь — правые коренные

- Переднюю и заднюю поверхности чистят метущими движениями снизу-вверх, при этом головка щётки находится под углом 45° к десне

- Важно делать по 10 движений на каждый зуб

- Загрязнения с жевательной стороны убирают, передвигая головку вперед-назад

- Для чистки передних зубов щетку располагают вертикально и двигаются выметающими движениями

-Воспитатель: давайте ребята повнимательнее рассмотрим строение зуба. Каждый зуб состоит из трех основных частей - коронка, шейка, корень (Показывает макет зуба). Коронка – часть зуба, которая видна в полости рта. Корни  уходят в десну и прочно закрепляют зуб в челюсти.  Корни есть только у постоянных зубов у молочных зубов корней нет. Шейка – часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем. Она прикрыта десной.  
Коронка сверху покрыта эмалью. Эмаль – это самая твёрдая ткань организма. Под эмалью располагается дентин, а затем – пульпа. Пульпа – это мягкая рыхлая ткань, пронизанная кровеносными сосудами и нервами. Она является самой чувствительной тканью зуба.

Так что же такое кариес?

«Всему виной кариес!» сказал нам стоматолог. Кариес – это разрушение эмали зуба. Когда разрушение доходит до образования дырки, больной зуб начинает давать знать о себе болями в ответ на принятие холодной и горячей пищи, сладких, соленых и кислых блюд. Если больной упорно не хочет лечить кариес, все заканчивается удалением зуба.

Плохая гигиена полости рта, в которой размножаются бактерии и выделяют кислоту, разрушающую эмаль.

Избыток в рационе углеводов — питательной среды для бактерий.

Воспитатель: а мы знаем интереснейший эксперимент, о том как кислота влияет на зубную эмаль и сейчас расскажем его бегемотику.

Выносит ранее проделанный опыт с детьми с яйцом, зубной пастой и уксусной кислотой(показ слайдов проведения опыта)

Ребенок при помощи взрослого достает яйца из раствора, промывают проточной водой.

Сравнивают и делают выводы:

Яйцо которое было обработано щеткой и зубной пастой, сохранило свою скорлупу ,плотность.

Яйцо,которое не обрабатывали зубной пастой стало мягким, похоже на желе, скорлупа превратилась в пленку.

Вывод: зубная паста защищает зубную эмаль от вредного воздействия кислой среды.

Воспитатель: спасибо Алеша, что пришел к нам в детский сад и рассказал столько интересного, теперь у наших ребят никогда не будут болеть зубки!!!

А сейчас пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и скажем волшебные слова.

Воспитатель: Сейчас кругом я повернусь. И в детском саде окажусь!

Итог. Рефлексия.

Понравилось вам быть учеными? Что было особенно интересно?   
Какие опыты сегодня мы с вами провели?

Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

Кому можно рассказать и показать наш опыт?