Занятие с элементами экспериментирования

**«Неживая природа. Вода».**

**(старший дошкольный возраст)**

**Автор**: Кузнецова Надежда Владимировна,

воспитатель МБДОУ № 144

**Программное содержание:**

- Способствовать формированию у детей географических представлений,

знания о разных состояниях воды, что большую часть нашей планеты

составляет водное пространство (океаны, моря, реки, озера, исток).

- Совершенствовать умения детей работать с глобусом, картой, макетами,

схемами.

- Развивать желание производить простейшие опыты и делать выводы,

формируя логическое мышление.

- Воспитывать умение работать в группах, выслушивать товарищей,

оценивать свое участие в занятии, и других.

Материал: Фото Земли из космоса, глобус, ёмкости 1 литр, вода, пачка поваренной соли,2 сырых яйца, столовая ложка, материал для проведения эксперимента (на каждого ребенка, стаканы с водой, трубочки, лед, блюдца)

**Предварительная работа:** Серия опытов по исследованию свойств пресной воды, по растворению в воде различных веществ.

**Ход НОД:**

Воспитатель привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо от Лунтика.

Чтение письма:

Дорогие ребята! Как вы уже знаете я пришел с Луны, и когда я смотрел с Луны на землю то мне было очень интересно там побывать, я сделал вам несколько фотоснимков земли из космоса.

Показ фотоснимка.

На нем хорошо видно, что земля - круглая. Темные участки - вода. Светлые –

суша. Белые - облака.

**Я назвал вашу планету голубой. Почему? Где живет вода?**

Помогите разобраться.

Воспитатель: Чтобы ответить на письмо, давайте с вами рассмотрим глобус.

Рассматривание глобуса.

Воспитатель: Чем покрыта большая часть земли? (водой)

А меньшая часть земли? (суша)

Обратите внимание, какой цвет преобладает на глобусе. (голубой)

О чем говорит этот цвет? (голубая планета)

Покажите на глобусе океаны. Назовите, какие вы знаете? Дети: Тихий океан, Индийский, Атлантический, Северно-ледовитый океан.

**Воспитатель: Лунтик спрашивает , а зачем нужна вода? Можно ли прожить без воды? И почему вода никогда не заканчивается?**

Воспитатель вместе с ребятами отвечает на эти вопросы.

-Вода нужна человеку для того чтобы жить, без воды человек может прожить не более 3 дней, для того чтобы ухаживать за собой.

-Растения не могут без влаги существовать, даже семечко не сможет прорасти без воды.

-Люди заставляют воду давать электроэнергию, перевозить грузы, орошать землю, лечить и развлекать человека.

Воспитатель: ребята давайте покажем Лунтику нашу увлекательную игру про тучку, и Лунтик сразу найдет ответ на свой вопрос, почему вода никогда не заканчивается.

Физкультминутка.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно о превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она - мама Тучка, а ребята - её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз о солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами и расскажем Лунтику.

 Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

**Свойство 1:**вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

Опыт 1. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт 2. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Опыт 3. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет.

**Свойство 2:**вода прозрачна и не имеет собственной формы

Опыт 4.

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.
– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение:в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:***чистая вода прозрачна.***

**Воспитатель**: А сейчас я вам покажу фокус с волшебной водой

Опытно-исследовательская деятельность.

- Перед вами на столах стоят банки с пресной водой (т.е с водой из-под крана), лежат яйца. С ними надо обращаться аккуратно, чтобы не разбить их. Возьмите в руки яйцо и опустите в банку с водой. Что случилось с яйцом? (утонуло). Яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды (выводы делают дети).

- А теперь во второй банке мы с вами сделаем «волшебную» воду. Для этого вам нужно добавить в банку соль и хорошо перемешать. Опустите туда яйцо. Что с ним произошло? (не тонет).

**Воспитатель**: неужели правда вода стала волшебной? (ответы детей).

-Нет ребята это потому, что солёная вода тяжелей пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке.

- А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз (дети самостоятельно разбавляют солёную воду)

**Воспитатель** ; ребята расскажите мне с какими свойствами воды вы сегодня познакомились?

Что вам больше всего понравилось на нашем сегодняшнем занятии?

Еще ребята очень важно знать, что в настоящее время возникла угроза истощения водных объектов, некоторые водоёмы исчезают, теряют своё значение. Всё это приведёт к тому, что ухудшится не только состояние растительности и животного мира на Земле, но и приведёт к значительному ухудшению жизни человека на Земле, создаст угрозу здоровью, а значит, может привести к исчезновению человеческой цивилизации.

***Берегите воду! Храните её чистоту! Вода- источник жизни для всего живого!***