Конспект ООД

**«В мире сказок».**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**вторая младшая группа**

**Автор**: Кузнецова Надежда Владимировна,

воспитатель МБДОУ № 144

Конспект НОД (формирование элементарных математических представлений)

Тема: «Ориентировка в пространстве, на листе бумаги»

Задачи: 1. Продолжать закреплять умение детей считать предметы, пользуясь количественными и порядковыми числительными. Понимать и отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”. Способность развивать слуховое внимание, определять на слух и воспроизводить столько геометрических фигур, сколько прозвучало звуков.

 2. Учить детей ориентироваться относительно других объектов, правильно определять направление справа.

 3. Продолжать учить детей определять правильный порядок цифр, выстраивать их от 1 до 5.

 4. Закреплять знание детей о внешнем виде геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Учить детей воспроизводить геометрические фигуры из счетных палочек. Учить детей находить сходства и различия, характерные особенности прямоугольника и квадрата. Понимать разность использования количества палочек от геометрической фигуры.

 5. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделять углы и стороны. Закреплять умение ориентироваться относительно других предметов, понимать и употреблять слова “Сверху”, “Снизу”, “Над”, “Под”.

**Ход занятия**

1. Здравствуйте, дети! Когда я к вам сегодня пришла, то увидела, что в вашей группе появилась необычная вещь, которой до этого дня не было здесь. А сейчас я одна не могу найти, вы мне поможете?(…). Дети, молодцы, а что это за клубок такой интересный? А если его размотать, на что он похож? А оказывается наш клубок не простой, а волшебный. Он приглашает нас отправиться в мир сказок! Отправимся путешествовать по сказкам? (…) А для начала сделаем гимнастику для глаз:

 **“Часы”**

**Тик-так, тик-так! ( Движения глазами)**

**Вот так,вот так! ( вправо-влево)**

**Тик-так, тик-так! ( Движения глазами)**

**А теперь вверх-вниз) ещё вот так!**

**Тик-так, тик-так! ( Движения глазами)**

**Делай с нами, делай так! (по часовой стрелке)**

**Тик-так, тик-так! ( Движения глазами. Стрелки движутся по кругу против часовой стрелки).**

Мы отправимся в мир сказок, а чтоб нам не заблудиться, возьмемся за ниточку и будем петь песенку.

**Песня: Вместе весело шагаем по тропинке,**

 **В гости к сказкам мы спешим,**

 **Очень быстро.**

Дети, а что это? Сейчас клубок загадает нам загадку и мы узнаем что это за сказка:

**Маша в коробке сидит,**

**Далеко она глядит.**

**Кто несет её, ответь,**

**Быстрыми шагами?**

**А несет её ( медведь).**

**Вместе с пирогами.**

**Путь не близкий,**

**Дальний путь.**

**Хочет Миша (отдохнуть).**

**Только Маша не дает**

**На пенек присесть**

**И румяный пирожок**

**По дороге (съесть).**

**Провела его малышка,**

**Будет он умнее впредь.**

**Вот у нас какая книжка,**

**Это – (Маша) и (Медведь).**

1. Устный счет.

Правильно, мы попали в сказку “ Маша и Медведь”, а пока мы пришли и Медведь остался один, ему скучно, а у него день рождение, он испек пирог, давайте пригласим соседей?

**Как то вечером к медведю**

**На пирог пришли соседи:**

**Ёж, Барсук, Енот, Косой,**

**Волк, с плутовкою лисой,**

**А медведь никак не мог**

**Разделить на всех пирог.**

**От труда медведь вспотел**

**Он считать ведь не умел.**

**Помоги ему скорей.**

**Посчитай-ка всех зверей.**

**(**воспитатель задает детям вопросы на которые дети отвечают хором, индивидуально. Просит несколько детей посчитать предметы)

**Сколько зверей пришло к медведю вечером на пирог?**

**Кто пришёл первый? ( давайте посчитаем)**

**Кто пришёл пятый?**

**А кто между лисой и енотом?**

**А кто справа от волка?**

**Слева от косого?**

**Дети, сколько всего зверей? Так на сколько частей нужно разделить пирог? Молодцы, помогли медведю, отправимся дальше в путь. (повтор песни)**

1. Выкладывание пирамидки.

Дети, присаживаемся за столы. А что вы видите у вас на столах в тарелке?

А чем отличаютя полоски? Какого они цвета? Возьмите в правую руку розовую полоску, а в левую руку оранжевую полоску. Какого цвета полоска в правой руке, а в левой? А теперь будем выкладывать пирамидку.

**-возьмите одну желтую полоску и положите её далеко от себя на парту**

**-возьмите две розовые полоски и положите их под желтой полоской**

**-возьмите три зеленые полоскии положите их под розывыми полосками**

**-возьмите четыре голубые полоски и положите их под зелеными полосками**

**-возьмите пять оранжевых полосок и положите их под голубые полоски.**

**Сколько у нас желтых полосок? Какую цифру мы должны положить рядом с желтой полоской? Правильно, положим цифру 1 справа от желтой полоски. (также с остальными, все проговариваем и воспитатель помогает детям)**

 **Физминутка**

**Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)**

**Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередные наклоны влево, вправо)**

**На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)**

**Да и снова полетели ( руки в стороны, летим по кругу)**

**У-у-у-у-у**

(отправляемся в сказку “ Незнайка”)

1. Дети, а куда это мы попали? Нам нужно отгадать загадку клубка.

**Он, конечно, самый главный**

**Озорник – шалун забавный.**

**Он в огромной синей шляпе**

**Неумеха и растяпа.**

Молодцы, это Незнайка

Незнайка, что у тебя случилось? Я забыл счет до 5, и не могу отправиться к своим друзьям, помогите мне. Конечно, поможем.

**На доске 1 2 3 4 5**

**-посмотрите и скажите: “ Правильно я составил цифры?”**

**-чего не хватаеет?**

**-куда надо поставить цифру 3? ( также меняем цифры местами)**

Я понял, сейчас я попробую ещё раз.

Спасибо, дети, теперь я отправлюсь к своим друзьям.( дети прощаются с незнайкой)

**Гимнастика для глаз**

**(идем дальше с песней)**

1. Дети, смотрите Бабушка одна, а с какой сказки она? Давайте отгадаем загадку:

**Формой он похож на мяч.**

**Был когда-то он горяч.**

**Спрыгнул со стола на пол**

**И от бабушки ушел.**

**У него румяный бок…**

**Вы, узнали? (колобок).**

Бабушка, а что ты такая грустная и одна?

-я испекла Колобка, а он укатился, а я кроме Колобка ничего печь не могу, не получается, ведь знаю только круглую форму.

Дети, давайте вместе бабушку научим печь разной формы и пироги, и печенье, и пряники.

 **Пальчиковая гимнастика**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Будем пальчики считать,**

**Все такие нужные,**

**Крепкие и дружные.**

Какие геометрические фигуры вы знаете? (дети перечисляют)

-постройте их из палочек

-сколько палочек вам потребовалось, чтобы построить треугольник? Прямоугольник? Квадрат?

-на какую фигуру ушло сколько палочек? На какую фигуру ушло больше палочек? А на какую меньше? Какую фигуру нельзя построить из палочек? А почему? (бабушка нам в подарок дарит печенье)

 **Физминутка про теремок**

**Он не низок, не высок**

**Стоит в поле (Теремок)**

1. Дети, вы догадались что за сказка? Вы молодцы.

**Дети, а из скольки этажей состоит этот дом? А кто в нем живет? А сколько зверей живет в доме?**

**-кто живет сверху(на 3 этаже)?**

**-кто живет снизу(на 1 этаже)?**

**-кто живет над мышкой?**

**-кто живет под петушком?**

Молодцы, все вы правильно посчитали.

**Итог занятия: дети**, скажите, в каких сказках мы с вами сегодня побывали? Каким героям мы помогли? Как помогали героям сказок? Вам понравилось путешествия по сказкам? Давайте скажем Клубочку: ” Спасибо” до новых встреч в “ Мире сказок”. Дети вы все сегодня молодцы!!!