Конспект ООД по познавательному развитию в младшей группе «Зимушка-зима»

Цель: расширение представлений детей о зиме, формирование представлений о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.

Отмечать характерные признаки зимы.

Формировать представления о свойствах снега.

Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.

**Развивающие**:

**Развивать** речь во время рассказа о приметах зимы; мышление во время отгадывания загадок; творческие способности при составлении узора из снежинок.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.

Словарь: сугроб, льдинка, снежинка.

Предварительная работа:

Наблюдение за погодными явлениями зимой;

рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме "Зимние забавы", "Погода зимой»;

дидактические игры *«Когда это бывает?»*, *«Не замерзни, Машенька!»*, *«Вот со снегом мы играем»*, *«Следы»*;

знакомство с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой;

знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами;

чтение художественной литературы, отгадывание загадок про **зиму Л**. Воронкова *«Снег идёт.»* *«Снегурочка и лиса»* рус. обр. М. Булатова, *«Лиса и заяц»* рус. обр. В. Даля, *«Рукавичка»* укр. обр. Е. Благининой, К. И. Чуковский *«Елка»*, Е. Ильина *«Наша елка»*.

Средства: снежинка с загадками, материал белого цвета, вазочка с льдинками, настольная игра *«Найди пару варежке»*, снежинка из бумаги на каждого ребенка, елочка, елочные украшения – шарики на каждого ребенка, снежки из ваты на каждого ребенка, аудиозапись *«Пляска со снежками»*.

Индивидуальная работа:

Литература и интернет - ресурсы:

Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.

*«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*, О. В. Дыбина

http://www.maam.ru -загадки.

http://nshportal.ru – физкультминутка.

Содержание образовательной деятельности

Дети свободно располагаются около воспитателя.

Воспитатель :Дети , предлагаю вам проверить есть ли у нас сегодня в нашем чудесном сапожке для нас какой- ни будь сюрприз? Дети идут проверять и находят письмо с загадкой от Деда Мороза.

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома,-

Значит, к нам пришла *(зима)*.

Воспитатель: молодцы, вы отгадали, конечно же, зима.

Зима приходит к вам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно во всей красе ее увидеть. Хотите посмотреть? Подходите к окошку *(дети с воспитателем подходят к окну)*.

Какие признаки зимы вы знаете?

На улице зимой холодно или тепло?

Как люди одеваются зимой?

Посмотрите (показывает снежинку, с тучки к нам упала одна снежинка. Ой, а снежинка не простая, она с загадками про **зиму**, хотите их отгадать?

Весь день стоит он во дворе,

Морковкой нос, метла в руке.

К холодам давно привык,

Кто же это *(снеговик)*.

С неба падают зимой

И кружатся надо мной

Легкие пушинки

Белые ….*(снежинки)*.

Конечно, это снежинки! Они падают на землю из облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.

Дети, посмотрите, какие сугробы у нас в **группе намело**. Хотите узнать, что приготовила нам зима?

(Дети направляются к первому *«сугробу»*, приподнимают *«снежное»* покрывало.)

Воспитатель:

Смотрите, в вазочке что-то лежит. Что же это? *(льдинки)*

*(Дети рассматривают льдинки, обследуют их, отмечают свойства льда.)*

Потрогайте наши льдинки, какие они? *(холодные, прозрачные)*

А почему они холодные? *(их заморозил мороз)*

А вы любите гулять на улице зимой? Какие вещи надо одевать, выходя на прогулку, чтобы не замерзнуть? *(Теплую куртку, штаны, шапку, сапожки, варежки, шарф)*.

Воспитатель: заглянем в другой сугроб.

(Дети направляются к *«сугробу»*, приподнимают *«снежное»* покрывало.)

Посмотрите, что там лежит? *(варежки)*. Зимой на улице холодно и снег холодный, поэтому без варежек выходить из дома нельзя. Ой, дети, все варежки перепутались. Поможете мне разобрать и для каждой варежки найти свою пару?

Проводится дидактическая игра *«Найти пару»*.

Воспитатель:

Дети, а вам интересно, что же прячется в следующем сугробе? *(да)* Пойдемте, посмотрим.

(Дети направляются к *«сугробу»*, приподнимают *«снежное»* покрывало.)

Что это, дети? *(снежинки)*

А какого они цвета? *(белого)*

Посмотрите, какая снежинка красивая вся резная, пушистая, легкая. Подуем на снежинку, она полетит, закружится в воздухе *(дети берут в руки снежинку и дуют на нее, она летает)*.

Воспитатель:

Дети, вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!

Физкультминутка

Ой, летят - летят снежинки *(бег врассыпную)*

Белоснежные пушинки,

Это **зимушка - зима**

Рукавами повела. *(плавными движениями рук водят вправо – влево)*

Все снежинки закружились, *(кружатся)*

И на землю опустились! *(приседают и кладут снежинки на пол)*

Воспитатель:

Вот какие у нас снежинки легкие и пушистые.

Снег кружится белый, белый…

И деревьям и домам

Серебристые узоры

Дарит **Зимушка-зима**.

Дети, а вы видели, как зима украшает окна красивыми узорами? Хотите помочь зиме и превратиться в зимних волшебников? *(да)* Тогда берите свои снежинки и украсим ими наши двери*(дети с воспитателем вешают снежинки на двери)*.

Воспитатель:

Вот какие красивые узоры у нас получились!

Дети, смотрите, еще один сугроб (воспитатель предлагает детям открыть сугроб, под которым лежат елочные шары).

Что это? *(Ёлочные шары)*.

Для чего они нам нужны? *(наряжать елочку)*

Правильно – это ёлочные украшения, мы ими украшаем ёлочку. А какой праздник мы отмечаем зимой? Правильно, Новый год.

Дети, у нас в **группе стоит елочка**, только что-то наша ёлочка грустит *(воспитатель подходит к елочке)*.

Воспитатель:

Елочка, ты почему грустная?

Дети, елочка мне по секрету сказала, что она грустная, потому что скоро праздник, а она не наряжена. Мне кажется, что мы сможем помочь **развеселить нашу ёлочку**, украсив ее шариками *(дети вешают на елку шарики)*.

Вот наша ёлочка повеселела и стала очень нарядная и красивая.

Воспитатель:

Дети, а какие зимние забавы вы знаете? *(ответы детей)*

У нас остался еще один сугроб, посмотрим что там?

(Дети направляются к *«сугробу»*, приподнимают *«снежное»* покрывало.)

Что это, как вы думаете? *(снежки)*

Из чего мы лепим снежки? *(из снега)*

Какие они? *(круглые, холодные, белые)*

А что можно делать с ними? *(играть)*

Я хочу с вами поиграть, а вы хотите?

(аудиозапись *«Пляска со снежками»*, дети выполняют со снежными комочками движения по тексту.)

Мы снежочки в руки взяли

По дорожке побежали.

Мы снежочек поднимаем

И над головой качаем.

Покачайся надо мной

Мой снежочек озорной.

Мы снежочки не покажем,

Где их спрячем – не расскажем.

Все снежочки у ребят

За спиною тихо спят.

Мы положим все снежочки.

Отдохни-ка ты чуток,

Ты лежи и не вставай, Баю-баю, баю-бай.

Воспитатель:

И в завершении нашего путешествия я предлагаю вам ещё раз посмотреть на наши льдинки.

Что же с ними случилось? *(они растаяли)*

Во что они превратились? *(в воду)*

Воспитатель:

На улице холодно, мороз – вода превратилась в льдинки, а в детском садике у вас тепло и льдинки растаяли. Но не расстраивайтесь, мы пойдем на прогулку и снова превратим водичку в льдинки.

Рефлексия:

Воспитатель: вам понравилось наше зимнее путешествие? Дети, вы сегодня придёте домой, что вы расскажете своим родным о нашем сегодняшнем путешествии? Что происходит с льдинками в тепле? Какой праздник отмечают зимой? В какие зимние забавы вы играете зимой?