***Консультация для родителей.***

***Тема: Возрастные особенности ребенка 5-6 лет.***

***Фролова С.В., воспитатель***

***ст.гр. «Пчёлки»***

***МБДОУ № 144, г.Кемерово***

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной, личностной и коммуникативной сферы развития ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются важные моменты становления «Я» позиции. В этом возрасте активно закладываются все черты личности ребенка. В этом возрасте наблюдая за ребёнком возможно предположить каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития познавательных аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

У старших дошкольников на новый уровень выходят социальные отношения, совершенствуется речь, отмечается всесторонне активное развитие способностей.

 В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, предоставляйте возможности для того, чтобы ребёнок думал и рассуждал. Относитесь с уважением к его мыслительным процессам, родительская поддержка помогает ребёнку обрести веру в себя. Например, беседу можно построить так: «А почему сейчас зима? Поясни пожалуйста. А почему в лесу нельзя разводить костер? Почему ты так думаешь?». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

 Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что он обязательно сможет выполнить задание, если будет стараться и постоянно тренировать свои умения и навыки. А родители всегда ему помогут в этих тренировках, но выполнять за него не станут, потому он может и должен научиться делать это сам.

Родители являются главным примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно намного легче заложить в ребёнка. Так если родители систематически читают дома при ребёнке, познают какие либо новые знания при ребёнке, ребёнок будет стремиться следовать примеру родителей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в гpyппах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

 К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

 Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

 Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

 Ha фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

 Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

 Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. Главным ориентиром нравственных представлений ребенку служит поведение его родителей и взаимоотношения между всеми членами семьи. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения, подавая пример своим поведением. Так же этому способствует создание или актуализация проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Чтобы понять более детально особенности развитие ребёнка 5-6 лет по основным образовательным областям, мы рассмотрим каждую область отдельно. Так вы сможете понять, что уже получается хорошо, а над чем будет полезно поработать.

* ***Игровая деятельность***

Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков. Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли. Наблюдается организация смыслового пространства в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.

* ***Сенсорика и образное мышление***

В этот период восприятие цвета, представления о строении предметов, их величине/форме продолжают совершенствоваться. Накопленные знания систематизируются. Дети с легкостью должны называть основные цвета/оттенки/промежуточные оттенки.

* ***Динамично развивается образное мышление***

Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет и т.д.). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления. Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

* **Восприятие**

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

* **Внимание**

 Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

* **Память**

 В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

* ***Изобразительная и конструкторская деятельность***

5-6-летний возраст отличается периодом активного рисования — ребенок может создать около 2000 рисунков за год, при этом содержание будет самым разнообразным — воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации, желания. Изображенные объекты имеют схематичные очертания, при этом может передаваться динамика движений. В рисунках появляется сюжет, человек наделяется некоторыми пропорциями, вырисовываются простейшие детали.

* ***Процесс конструирования значительно усложняется:***

 Деятельность принимает аналитический характер — ребенок знает название деталей, может произвести замену недостающей детали на аналогичную, имеющуюся в наличии. Способ обследования образца принимает обобщенный характер — ребенок умеет называть элементы построек. В основе конструкторской деятельности лежит замысел, схема или определенные условия. Создание построек приобретает совместный характер.

* ***Речь***

 Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

 ***Развивается:*** грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность, эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

* **Воображение**

 Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

 Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

* **Познание**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

* **Чтение художественной литературы**

Знает стихотворения, считалки, загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

* ***Математические представления***

*Старшему дошкольнику под силу:*

Определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз). Производить счет в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?». Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал. Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

* ***Подводя итоги нашему обзору в области развития ребёнка 5-6 лет, будет полезным помнить и применять следующее:***
* Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению.
* Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.
* Поощрять самостоятельность ребенка, постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.
* Отвечать на вопросы ребенка, даже если некоторые из них «неудобные».
* Помогать возобладать над страхами, выслушивать ребенка, поддерживать его.
* С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
* Поощрять и обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
* Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность.
* Быть примером для детей, потому как именно родители (их образ жизни, их поступки, их увлечённость к познаниям) главные «жизненные» учителя для своих детей.

***Литература:***

1.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии // М., Юрайт, 2020 г.

2.Эльконин Б. Д. Детская психология // М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с. — 4-е изд.

3.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология // М.: Российское педагогическое агентство, 1996, — 374 с.

4.Маланов С.В. Развитие у детей в раннем детстве и дошкольном возрасте

ориентировки в эмоциональных состояниях на основе овладения способами

языковых средств // Культурно-историческая психология, 11(2), 2015. – 57–67 c.DOI: 10.17759/chp.2015110206.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: От рождения до школы // 4-е изд. Спб.: Питер 1-е издание, 2009 г., 240 стр.